

Easy **7** TEXTBOOK
Steps to
CHINESE

轻松学中文

**SIMPLIFIED
CHARACTERS
VERSION**

Yamin Ma
Xinying Li

 北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

轻松学中文: 英文版. 第7册 / 马亚敏, 李欣颖编著
—北京: 北京语言大学出版社, 2011 重印
(轻松学中文)
ISBN 978-7-5619-2791-5

I. ①轻... II. ①马...②李... III. ①汉语—对外汉语教学
—教材 IV. ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 111053 号



书 名 轻松学中文. 课本. 第7册
责任编辑 王亚莉 侯晓娟
美术策划 王 宇
封面设计 王 宇 王章定
版式设计 北京鑫联必升文化发展有限公司
责任印制 汪学发

出版发行 北京语言大学出版社
社 址 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083
网 址 www.blcup.com
电子邮件 escbooks@blcu.edu.cn
电 话 编辑部 010-8230 3647/3592
发行部 010-8230 3650/3591/3651/3080
读者服务部 010-8230 3653/3908

网上订购 010-8230 3668 service@blcup.net
印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销 全国新华书店

版 次 2010年7月第1版 2011年9月第2次印刷
开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张: 15.25
字 数 228千字 印数: 3001-6000册
书 号 ISBN 978-7-5619-2791-5/H.10166
14800

©2010 北京语言大学出版社

Easy Steps to Chinese (Textbook 7)

Yamin Ma, Xinying Li

Editor Yali Wang, Xiaojuan Hou
Art design Arthur Y. Wang
Cover design Arthur Y. Wang, Zhangding Wang
Graphic design Beijing XinLianBiSheng Cultural Development CO.ltd

Published by
Beijing Language & Culture University Press
No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

Distributed by
Beijing Language & Culture University Press
No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

First published in July 2010
Second impression in September 2011
Printed in China
Copyright © 2010 Beijing Language & Culture University Press

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission in writing from the publisher.

E-mail: escbooks@blcu.edu.cn
Website: www.blcup.com

ACKNOWLEDGEMENTS

A number of people have helped us to put the books into publication. Particular thanks are owed to the following:

- 戚德祥先生、张健女士、苗强先生 who trusted our expertise in the field of Chinese language teaching and learning
- Editors 王亚莉女士、侯晓娟女士 for their meticulous work
- Graphic designers 王宏伟先生、闫海涛先生 for their artistic design
- Art consultant Arthur Y. Wang and artists 陆颖、顾海燕、龚华伟、袁林 for their artistic ability in the illustrations
- 付丽女士、王彤先生 who assisted with the sound recording
- And finally, members of our families who have always given us generous support.

INTRODUCTION

- *Easy Steps to Chinese* includes 8 books and has three stages: Stage 1—Books 1 and 2; Stage 2—Books 3, 4, 5 and 6; and Stage 3—Books 7 and 8. The primary goal of this series *Easy Steps to Chinese* is to help the students establish a solid foundation of vocabulary, knowledge of Chinese and communication skills through the natural and gradual integration of language, content and cultural elements. This series adopts a holistic approach, and is designed to emphasize the development of communication skills in listening, speaking, reading and writing.
- *Easy Steps to Chinese* comprises 8 colour textbooks, each of them supplemented by a CD, a workbook (starting from Book 6, the textbook and workbook are combined into one book), a teacher's book with a CD and unit tests. Books 1-3 are also accompanied by picture flashcards, word cards and posters.

COURSE DESIGN

The design of this series has achieved:

- **A balance between authentic and modified language**
All the oral and written materials have been modified and carefully selected to suit the students' level, so that a gradual development of the target language can be achieved.
- **A balance of focus on language and culture**
This series provides ample opportunities for the students to experience the language and its culture in order to develop intercultural awareness and enrich their personal experience.
- **A balance between language knowledge and communication skills**
Explicit knowledge of the target language is necessary and important for the students to achieve accuracy, fluency and overall communication skills. This series is designed to ensure that knowledge-based language learning is placed within a communicative context, resulting in the improvement of both linguistic knowledge and performance.
- **A balance between a broad and controlled course**
This series serves as a core while offering a broad range of vocabulary, topics and various text types to meet the different needs of the students.

简介

- 《轻松学中文》共八册，分为三个阶段。第一阶段为第一、二册；第二阶段为第三、四、五、六册；第三阶段为第七、八册。此套教材旨在帮助汉语为非母语的中、小学生奠定扎实的汉语学习基础。此目标是通过语言、话题和文化的自然结合，从词汇、汉语知识的学习及语言交流技能的培养两个方面来达到的。此套教材把汉语作为一个整体来教授，在教学过程中十分注重听、说、读、写四项交际技能的培养。
- 《轻松学中文》每册包括一本彩色课本（附一张CD），一本练习册（第六、七、八册课本与练习册合并成一册），一本教师用书（附单元测验试卷及一张CD），1-3册还配有词语卡片、图卡和教学挂图。

课程设计

本套教材的课程设计力图达到：

- 地道语言与调整语言的平衡
为了使学生的汉语程度能循序渐进地提高，本套教材中的口语及书面语都经过严谨的选择，并作过适当的调整。
- 语言与文化的平衡
为了培养学生的多元文化意识，丰富他们的经历，本套教材为学生接触汉语及中国文化提供了各种各样的机会。
- 语言知识与交际能力的平衡
为了能在听、说、读、写四项技能方面准确并流利地运用汉语，学生对语言知识的掌握不仅是重要的，而且也是必要的。本套教材把语言知识的学习与语言技能的培养巧妙地结合在一起，力求使学生在增加汉语知识的同时提高运用语言的能力。
- 扩展与控制的平衡
本套教材不仅可以作为汉语教学的“主

- **A balance between the “oral speech” and the “written form”**
This series aims to balance the importance of both oral and written communication skills. The development of writing skills is embedded in the course, while oral communication skills are being developed from the outset.

This series covers:

- **Pinyin** is introduced to the students from the very beginning. The pinyin above the Chinese characters is gradually removed to ensure a smooth transition.
- **Chinese characters** are taught according to the character formation system. Once the students have a good grasp of radicals and simple characters, they will be able to analyze most of the compound characters they encounter, and to memorize new characters in a logical way.
- **Grammar and sentence structures** are explained in note form. The students are expected to use correct grammar and compound sentence structures in both oral and written forms to communicate when their overall level of Chinese has steadily improved over the years.
- **Dictionary skills** are taught once they have learned radicals and simple characters. The students are encouraged to use dictionaries whenever appropriate in order to become independent learners.
- **Typing skills** are taught when the students have learned some basic knowledge of Chinese.
- **Listening practice** is designed to help the students develop their ability to infer meanings of unfamiliar words and content.
- **Speaking practice** involves students using Chinese to communicate their thoughts spontaneously in real-life situations with accuracy and fluency.
- **Reading skills** are developed through regular reading of simple passages to suit the students' level. Gradually, they will develop skills and confidence when reading articles in newspapers, magazines or on the Internet in order to expand their vocabulary and knowledge of modern China, and to get in touch with the current issues emerging within China and around the world.
- **Writing skills** are gradually developed through a process of guided writing on topics familiar to the students. Written tasks will become easier, as the students learn to organize their thoughts coherently and logically, and develop the skills to select appropriate vocabulary, sentence structures and genres to construct an effective written piece with accuracy and fluency.

线”，而且所提供的大量词汇、话题及各式各样的文体还可满足不同水平学生的需要。

●“语”与“文”的平衡

本套教材力图使学生在口语及书面语两个方面同时提高。写作能力及口头交际能力的培养贯穿始终。

本套教材所包括的内容有：

- **拼音**是初级阶段教学重点之一。附在汉字上面的拼音将逐渐取消以确保平稳过渡。
- **汉字**是根据汉字的结构来教授的。学生一旦掌握了一定数量的偏旁部首和独体字，他们就有能力分析遇到的大部分合体字，并能有条理地记忆生字。
- **语法及句型**是以注解的方式来解释的。经过几年有条不紊的学习，学生可望在口头及书面交流时运用正确的语法及复合句型。
- **查字典、词典**的技能是在学生学会了部分偏旁部首及独体字后才开始培养的。为了培养学生的独立学习能力，教师要经常鼓励学生自己查字典、词典来完成某项功课。
- **打字技能**的培养是在学生已经掌握了一些汉语基本知识后才开始的。
- **听力练习**力图培养学生猜生字的意思及文章内容的能力。
- **口语练习**设计旨在培养学生用准确、流利的汉语在现实生活中跟人即兴沟通、交流。
- **阅读练习**旨在鼓励学生养成每天阅读简短篇章的习惯，从而帮助学生提高阅读能力，树立阅读信心。高年级阶段，学生可望读懂报纸、杂志及因特网上的简短文章，以便扩大词汇量，增加对现代中国的了解。
- **写作能力**的培养需要一个长期的过程。学生先在教师的指导下写他们所熟悉的话题，直到能够运用适当的词汇、语句、体裁，有条理地、准确地、恰当地、有效地交流思想。

The focus of each stage:

- Stage 1 (Books 1 and 2): ♦ pinyin ♦ strokes and stroke order ♦ the structures of Chinese characters ♦ tracing of characters ♦ radicals and simple characters ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ listening skills ♦ speaking skills ♦ reading skills ♦ writing skills: guided written assignments around 100 characters
- Stage 2 (Books 3, 4, 5 and 6): ♦ radicals and simple characters ♦ formation of phrases ♦ expansion of vocabulary ♦ simple grammar and sentence structures ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ classroom instruction in Chinese ♦ listening skills ♦ speaking skills ♦ reading skills ♦ writing skills: guided written assignments between 100-300 characters ♦ exposure to modern China and Chinese culture
- Stage 3 (Books 7 and 8): ♦ classroom instruction in Chinese ♦ expansion of vocabulary ♦ grammar and sentence structures ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ listening and speaking skills through spontaneous interaction ♦ reading practice on a daily basis ♦ writing skills: independent written assignments between 300-500 characters ♦ exposure to modern China and its culture ♦ contemporary topics: current issues around the world

COURSE LENGTH

- This series is designed for non-Chinese background students at both primary and secondary levels. Book 1 starts with basic knowledge of Chinese. Students at primary 5 or 6, or Year 7 students at secondary level can start with Book 1.
- With three periods, of approximately three hours per week, most students will be able to complete one book within one academic year. Fast learners can spend less than a year completing one book. As the 8 books of this series are continuous and ongoing, each book can be taught within any time span.

每个阶段的教学重点:

- 第一阶段 (第一、二册): ♦ 拼音 ♦ 笔画和笔顺 ♦ 字形结构 ♦ 描红 ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 查字典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作 (100 个字左右)
- 第二阶段 (第三、四、五、六册): ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 词语构成 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 课堂用语 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作 (100-300 字) ♦ 接触现代中国和中国文化
- 第三阶段 (第七、八册): ♦ 课堂用语 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 独立写作 (300-500 字) ♦ 接触现代中国和中国文化 ♦ 时事


课程进度

- 本套教材为非华裔中、小学生编写。因为第一册从最基本的汉语知识教起，所以学生不需要有任何汉语知识背景。学生可以从小学五、六年级开始使用第一册，也可以从中学一年级开始使用第一册。
- 如果每星期上三节课，每节课在一小时左右，大部分学生可在一年之内学完一册。如果有些学生学得比较快，他们可以加快进度，不到一年就学完一册书。由于本套教材是连贯的，老师可以在任何时段内根据学生的水平来决定教学进度。

HOW TO USE THIS BOOK

Here are a few suggestions as to how to use this book.


The teacher should:

- The text of each lesson should be studied thoroughly, and can also be used as a sample essay.
- The students should study the new words/phrases in the vocabulary list before listening to the recording of the text, and then study the text. After this, the students could carry out an oral practice guided by questions related to the topic.
- The section of "language points" in each lesson aims to help students review as well as learn new set phrases, sentence structures and grammar that appear in the text.
- An oral exercise in each lesson, which is accompanied by a sample dialogue and a set of sentences for reference, is designed to guide the students in carrying out their conversations or presentations.
- In order to help the students improve their reading comprehension skills, two pieces of reading passages are included in each lesson along with a variety of exercises.
- In each lesson, there are two types of writing exercises: one is an essay, which requires the use of a particular genre and the other is a written reponse.
- The book is filled with a variety of texts and reading passages that are related to everyday life so that the students can use Chinese to communicate appropriately and coherently.
- A wide variety of exercises can be modified or extended according to the students' levels.
- The text is on the CD attached to the book. The symbol indicates the track number, for example,  is track one.

Yamin Ma
July 2010, Hong Kong

怎样使用本册教材

以下是使用本册教材的一些教学建议，仅供教师参考。建议教师：

- 可以把每一课的课文当做精读来教，并把课文作为写作的范文。
- 在学每一课的课文之前，可以先教生词表中的字、词，然后让学生听课文录音。学完课文后，学生可以做“口语热身”中“根据课文回答问题”的练习，最后再做“根据实际情况回答问题”的练习。
- 每一课都配有“语言难点”，旨在帮助学生复习并掌握汉语的词语、句型及语法。
- 每一课配一个口语训练题，并附有对话范本及参考句子，旨在引导并帮助学生完成口语任务。
- 每一课配有两篇阅读理解文章，并配有不同类型的练习题，帮助学生提高阅读理解能力。
- 每一课配有两个写作训练，一个是有文体要求的作文，另一个是回应式作文。
- 整册书内容丰富，贴近现实生活，旨在培养学生运用汉语的综合能力。
- 在教学中，可以根据学生的能力及水平对一些练习作适当的调整或扩展，以符合学生的需要。
- 每一课的课文录音都附在CD里。课文录音部分均附有标记和轨迹编号，例如，表示轨迹1。

马亚敏
2010年7月于香港

CONTENTS 目录

第一单元	第一课	大学入学申请	2
	第二课	学生会选举	16
	第三课	申请暑期工	30
	单元复习		44
第二单元	第四课	中国的家庭	46
	第五课	李安的电影	60
	第六课	中西文化的差异	74
	单元复习		88
第三单元	第七课	网络的利与弊	90
	第八课	科技产品与生活	104
	第九课	健康的饮食习惯	118
	单元复习		132
第四单元	第十课	“人间天堂”杭州	134
	第十一课	健康的娱乐生活	148
	第十二课	快餐文化	162
	单元复习		176
第五单元	第十三课	教育面临新挑战	178
	第十四课	生活方式与现代疾病	192
	第十五课	保护环境，人人有责	206
	单元复习		220
	词汇表		222
	附录：中国地图		234

[1] 尊敬的招生部主任:

您好!

我叫王月, 在上海国际学校读十二年级。我申请到贵校的医学院学临床医学专业。

[5] 我父母都是医生。我父亲是心脏科专家, 我母亲是儿科医生。自从上了中学以后, 我开始对医学感兴趣。在学校, 我选修了生物、化学和物理课程。我相信, 通过我的努力, 这三门课都会取得优异的成绩。除了学习这些课程以外, 我还参加了好几项课外活动。

[10] 为了熟悉医生这个职业, 我利用假期及课余时间到本地一家公立医院见习。我还订阅医学杂志, 目的是想了解医学的最新动向。我在学校专门学了紧急救护课程, 并取得了证书。学校每次举行越野赛跑、田径运动会、露营等活动, 我总是紧急救护小组的一员。我从中积累了不少经验, 也更坚定了学医的决心。

我是一个学习勤奋、工作踏实的人。我自信、胆大、心细、有责任心。我追求完美, 乐于接受挑战, 而且能跟别人合作。从初中到高中, 我当过班长、级长,

[20] 还负责并组织过学校的开放日、文化节、筹款等活动。

我坚信自己是学医的最佳人选, 因为我出身于医生家庭, 对医学有热情, 而且

[25] 也为学医作好了一切准备。

如果贵校能接受我的申请, 我一定会加倍努力, 把这门



学科学好。我盼望贵校能给我面试的机会。

此致

[30] 敬礼!

王月

2010年2月4日

生词

- | | |
|---|--|
| zhāoshēng
1. 招生 enroll new students | fèn
20. 奋 (奮) exert oneself |
| guì
* 2. 贵 (貴) your (respectfully) | qín fèn
勤奋 diligent |
| lín
3. 临 (臨) be faced with | tā
21. 踏 settle down |
| lín chuáng
临床 clinical | tā shì
踏实 steady and sure |
| yī xué
4. 医学 medical science | dǎn
22. 胆 (膽) courage 胆大 bold |
| fù qīn
5. 父亲 father | xì
23. 细 (細) thin; careful |
| zàng
* 6. 脏 (臟) internal organs 心脏 heart | xīn xì
心细 careful |
| zhuān jiā
7. 专家 expert; specialist | zhuī
24. 追 pursue 追求 pursue |
| mǔ qīn
8. 母亲 mother | wán měi
25. 完美 perfect |
| ér kē
9. 儿科 (department of) paediatrics | bān zhǎng
26. 班长 class monitor |
| yōu yì
10. 优异 excellent; outstanding | kāi fàng
27. 开放 open 开放日 Open Day |
| jià qī
11. 假期 vacation; holiday | jiān xìn
28. 坚信 firmly believe |
| kè yú
12. 课余 spare time; leisure time | jiā
29. 佳 good; fine 最佳 best |
| gōng lì
13. 公立 public | rén xuǎn
30. 人选 candidate |
| dìng yuē
14. 订阅 subscribe to (a newspaper, a periodical, etc.) | chū shēn
31. 出身 family background |
| dòng xiàng
15. 动向 trend | rè qíng
32. 热情 enthusiasm; enthusiastic |
| jǐn jí
16. 紧急 urgent; emergent | ér qiě
* 33. 而且 besides |
| jǐn jí jiù hù
紧急救护 first aid | bèi
34. 倍 times 加倍 double |
| zhèng shū
17. 证书 certificate | pàn
35. 盼 hope 盼望 long for |
| jiān
18. 坚 (堅) firm 坚定 firm | miàn shì
36. 面试 interview |
| qín
19. 勤 diligent | jìng lǐ
37. 敬礼 send greetings |

1. 根据课文回答问题

- 1) 王月写这封信的目的是什么?
- 2) 王月是从什么时候开始对医学感兴趣的? 为了考医学院, 她选读了哪些课程?
- 3) 为了学医, 王月作了哪些准备? 举两个例子。
- 4) 通过参加紧急救护活动, 王月有哪些收获?
- 5) 王月的性格怎样? 列举三项。
- 6) 王月以前组织过哪些学校活动?

2. 根据实际情况回答问题

- 1) 你打算申请哪几所大学? 你为什么对这几所大学感兴趣?
- 2) 你想在大学里学什么专业? 你是从什么时候开始对这个专业感兴趣的? 你是怎样在课余时间学这个专业作准备的?
- 3) 你的性格有什么特点? 你大学毕业后打算做什么工作? 你觉得你适合做这种工作吗? 为什么?
- 4) 你出身于什么样的家庭? 你父母的工作对你有何影响?
- 5) 你今年选择了哪些课外活动? 通过这些课外活动, 你从中积累了哪些经验?
- 6) 你在学校负责过什么活动? 你对今年学校的哪项活动最满意? 你为这项活动做了什么?
- 7) 你见习过吗? 在何时、何地做的见习? 通过见习, 你积累了什么经验? 见习对你今后选择大学专业有什么帮助?
- 8) 假期你一般怎么过? 如果让你选择, 做义工或外出旅游, 你会怎么选择? 为什么?

1. 完成句子

- ①例子: 我申请到贵校的医学院学临床医学专业。
(第3行)
- ②例子: 自从上了中学以后, 我开始对医学感兴趣。
(第6行)
- ③例子: 我相信, 通过我的努力, 这三门课都会取得优异的成绩。
(第7行)
- ④例子: 我到本地一家公立医院见习。
(第11行)
- ⑤例子: 我在学校专门学了紧急救护课程, 并取得了证书。
(第12行)
- ⑥例子: 我对医学有热情, 而且也为学医作好了一切准备。
(第24行)

2. 填空

- ①例子: 我对医学感兴趣。
(第6行)
- ②例子: 我对医学有热情。
(第24行)

3. 选择其中一个短语造句

- ①例子: 为了熟悉医生这个职业, 我利用假期到本地一家公立医院见习。
(第10行)
- 为了取得紧急救护证书/获得筹款
- ②例子: 我乐于接受挑战, 而且能跟别人合作。
(第17行)
- 跟……说汉语/聊天儿

4. 从课文中找反义词

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 结束→() (第6行) | 4) 懒惰→() (第16行) |
| 2) 必修→() (第7行) | 5) 胆小→() (第16行) |
| 3) 私立→() (第11行) | 6) 冷淡→() (第24行) |

我申请到贵公司
_____。
自从这个学期以来, _____。
通过见习, _____。
本校是一所_____。
我组织了一个慈善活动, 并_____。
我不但胆大、心细, 而且_____。

对_____了解
对_____作简单的介绍

口语训练

实际运用

角色扮演

假设你写了一封大学入学申请信给某大学。今天招生部主任要对你进行面试。你的面试要谈及以下几点:

- 打算选择的专业
- 为选择这个专业作的准备, 包括课程、课外活动等
- 你的性格
- 被录取后的打算

(注: 可以把课文改编成对话。)



例子:

主任: 你好! 我是招生部主任。我姓黄。

你: 黄主任, 您好! 谢谢您给我这个面试的机会。

主任: 你是从什么时候开始对医学感兴趣的?

你: 自从上了中学以后。我出身在一个医生家庭: 我爸爸是心脏科专家, 我妈妈是儿科医生。

主任: 那你为学医做了哪些准备工作?

你: 在高中阶段, 我选修了生物、化学和物理课程。这些都是学医学的必修课, 而且我的成绩一直都很优秀。

主任: 你对医学有哪些认识?

你: 我从前年开始订阅医学杂志, 电视上有关医学的节目, 我是一定要看的。我对心脏科特别感兴趣。现在的医学越来越发达, 在心脏科方面有很多发展的空间。

主任: 你参加过哪些课外活动?

你: 我参加、组织过很多校级

活动。在学校, 我专门学了紧急救护课程, 并获得了证书。每次学校组织大型的活动, 我都是急救小组的负责人。我还在本地一家公立医院见习。

主任: 你的性格怎么样?

你: 我是一个学习勤奋、工作踏实的人。我很自信, 胆大、心细, 有责任心。我还是个完美主义者, 对自己的要求特别高。

主任: 讲一讲你觉得我们为什么应该录取你, 好吗?

你: 我为学医作好了一切准备。在学习方面, 我读了学医的必修课。我对医学的新动向很了解。经过在医院三个月的见习, 我更坚定了学医的决心。

主任: 如果你被录取了, 有什么打算?

你: 除了读必修课以外, 我会选修心理学和汉语。第一年的暑假, 我会去北京天坛医院见习, 积累经验。

主任: 谢谢你来面试。我们会在下周一通知你面试结果。

你: 谢谢您给我这个机会。我对医学有热情, 而且我已经准备好了。我一定不会让你们失望。

参考句子

- 我从小酷爱音乐。我的理想是将来做一名小提琴家。
- 除了读这六门课程以外, 我还参加了 150 个小时的课外活动。我用中文写了一篇专题论文, 题目叫“中国传统节日与文化”。
- 通过这些活动, 我学会了怎样跟别人合作, 还认识到只有认真才能把工作做好。
- 虽然我的学习负担很重, 还有其他任务, 比如做义工、参与各种慈善活动等, 但是我在高中阶段学会了怎样有效、合理地管理时间。
- 通过这些活动, 我发现自己的性格比以前开朗多了, 做事比以前更有信心了, 自理能力也提高了。这些活动培养了我的责任心、爱心和团队精神。在参加这些活动的过程中, 我也放松了自己, 减轻了压力。
- 我对教育事业很有热情。请相信我, 我一定会加倍努力, 争取成为一名好老师。

写作训练

实际运用

1. 写正式的书信

假设你想去中国的一所大学参加汉语短训班。你从网上了解到了短训班的课程，但是你还有一些问题要问。请给这所大学的招生部主任写一封信，在信里你要提及：

- 你学汉语的经历及汉语水平
- 参加汉语短训班的理由
- 询问有关课程、食宿等方面的问题



参考句子

- a) 我从网上看到了你们学院开设的汉语短训班。我想咨询一下关于课程的一些问题。
- b) 我已经学了五年汉语了。我平时在学校学汉语，除此以外，每个星期还有一次补习。我大概学了一千个汉字，能读一些简单的短文。
- c) 我的听力和阅读能力比较强，我希望能进一步提高口语和写作水平。
- d) 我觉得汉语很有用。我相信如果我会说汉语，以后找工作会容易一些。所以，我决心把汉语学好。我会继续努力，不断提高我的汉语水平。
- e) 我想知道你们能否安排我住在本地人的家里。这样的话，除了上课，我平时还可以练习口语。短训班期间你们是否会组织观光、旅游？
- f) 我还想知道参加这个短训班是否有入学考试，会考哪些内容。

2. 阅读下面的采访内容并写回应式作文

假设你现在在国外留学。你听说国内的一个朋友也正为出国留学作准备。写信告诉他/她应该为出国作哪些准备，并根据亲身体会提一些建议。

出国留学的挑战

(在上海的一家出国留学中心)

各位同学，今天我们有幸请来了80年代走出国门留学的王美华女士，为在座的各位解答有关出国留学方面的疑问。请大家欢迎。

学生1：请问王女士，您认为学生出国以前一般要作哪些准备？

王：我觉得在国内时就要把英语练好，如有可能，掌握二外就更有利。如果口语不过关，到了国外很难跟外国学生和教师进行交流，不利于学习。还有，出国前要作好心理上的准备。由于文化上的差异，国外的一些情况跟想象中的可能不同。最后，要设法事先与那里的中国学生组织取得联系，了解一些具体的情况。

学生2：请问到了国外怎样才能尽快适应环境？

王：这也是很多留学生出国后面临的第一个问题。到了国外，除了要跟中国学生接触、交往之外，还要尽量融入非华人的社交圈，这样就能很快地熟悉、了解当地的文化和习俗。还有，在国外留学不能像在国内一样只管埋头读书，而要主动与周围不同文化背景的人交流。

学生3：请问拿到国外的学位后是否肯定能找到工作？

王：拿到了国外的学位并不等于你能找到工作。由于中国越来越开放以及世界经济的全球化，接受过国际化教育、具备不同文化背景的年轻人将是就业市场上的抢手人才。同学们一定注意到了，如今在国内拥有国外学位的人越来越多，就业市场竞争也越来越激烈。我建议同学们毕业后尝试通过实习来寻找适合自己的就业方向。想考研的同学不一定本科毕业后马上考，可尝试工作或实习一年，同时考虑清楚将来自己到底想做什么。

[1] 人人都知道，热门专业确实吸引不少人去学，因为热门专业的毕业生比较容易找①，工作待遇好，社会地位高，工资也高。然而，在选择②专业时学生一定要考虑以下两个③：

1. “热门”是变化的

[5] 如果某行业人才紧缺，用人单位就会用高薪聘请，所以就有很多人去学该专业，这就形成了热门专业。但是，几年后，学这个专业的人多了，就业市场不缺这方面的人才了，这个④也有可能成为冷门。所以，这几年的热门专业过几年可能就不再热门了。

2. “热门”专业是否适合你

[10] 有些热门专业不一定适合你，所以不要头脑发热去追赶潮流，而应该冷静考虑以下四个问题：

a) 该热门专业符合自己的⑤、爱好吗？如果你对该专业很感兴趣，即使这个专业将来不热门了，工作后你也会做得很好。

[15] b) 该热门专业是否符合你的学习动机？如果是，你一定会为该专业奋斗。

c) 你有⑥学好这个专业吗？如果没有，那么你以后也不可能做好相应的工作。

d) 你的性格适合从事这个专业的工作吗？如果不适合，最好不要学习这个专业。

[20] 当今世界，国际化程度越来越高，就业市场变化很快，没有人能准确断定三五年后什么专业会热、什么专业会冷。因此，选择适合自己的专业关系到你今后的前途。

A 从下面的方框里为短文选择最合适的词语填空

能力 方面 大学 专业
问题 回答 工作 兴趣

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

B 从右边找到最适合的部分完成下列句子

- | | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------|
| 1. 目前这个专业热门， | <input type="checkbox"/> | A 读热门专业。 |
| 2. 如果一个人是做老师的料， | <input type="checkbox"/> | B 但不一定一直是热门专业。 |
| 3. 不是每个人都适合 | <input type="checkbox"/> | C 将来哪个专业会变得热门。 |
| 4. 谁也不知道 | <input type="checkbox"/> | D 他一定要读热门专业。 |
| | | E 找工作可能会比较难。 |
| | | F 他将来很有可能成为一个好老师。 |

C 根据短文回答问题

- 为什么现在的年轻人喜欢读热门专业？
- 热门专业过几年为什么会变成冷门专业？
- 选择专业时，高中毕业生为什么要考虑自己的兴趣爱好？
- 如果一个人读了某一个热门专业，他今后有没有可能做不好这个专业的工作？为什么？

D 判断正误，并说明原因

1. 一般人认为学热门专业的大学毕业生比较容易找工作。对 错
原因：_____
2. 由于人才市场某一个专业的人才紧缺，那么这个专业会变成热门专业。
原因：_____
3. 如果你的志向正好是现在的热门专业，你以后有可能会学好这个专业，干好这一行。
原因：_____
4. 在选择读哪个专业时，学生不应该考虑自己的性格。
原因：_____

E 用短文中的动词填空

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. _____ (第1行) 大学生 | 5. _____ (第7行) 画家 |
| 2. _____ (第3行) 就业问题 | 6. _____ (第9行) 当老师 |
| 3. _____ (第5行) 校长 | 7. _____ (第12行) 兴趣 |
| 4. _____ (第6行) 习惯 | 8. _____ (第21行) 专业 |

F 为短文配题目

- 1. 大学生大都读热门专业
- 2. 如何看待热门专业
- 3. 热门专业是就业市场的需要
- 4. 热门专业跟冷门专业之间的关系

90后大学生的特点

2009年9月，中国的高校终于向期待已久的90后大学生敞开了大门。90后大学生有些什么特点呢？

他们中有些人从接到大学录取通知书那天起，就开始收到亲朋好友送来的红包以及各种实用的礼物，比如电脑、手机、数码相机及音乐播放器。这些装备在这一代人眼里已不算奢侈品了。

进入大学之前，90后的大学生提前作好了各种准备。他们有的在暑假期间考驾照、学外语，还有的外出打工赚钱。他们说打工并不仅仅是为了赚钱，重要的是通过这种方式接触社会，创造条件去适应社会，同时也锻炼自己的能力。还有的学生计划赚了钱后去外地旅游，见见世面。

大部分即将入学的大学生为自己的未来生活定了一个明确的目标。有些学生表示，上了大学后，除了努力学习，还要多关注并参加学校及社会活动，如参加社团组织或环保等公益活动。他们心里明白，如今大学毕业生就业竞争十分激烈。将来找工作时，一个人的工作经验和能力有时比学历更重要。因此，他们认为考上大学只是人生新里程的第一步。现在社会发展很快，每个人都要尽早培养能力，把握机会，这样才能争取日后成功。

针对90后的特点，一些专家提醒将要入学的大学生，第一，消费不要太超前，要学会理财，花钱不能大手大脚；第二，要自觉学习，并尝试做一个职业规划；第三，既要学会独立，又要学会如何与人打交道，与人愉快合作。

[1]

[5]

[10]

[15]

[20]

A 给下列词语配上最合适的解释

- | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. 期待已久 (第1行) | <input type="checkbox"/> | A 将来的光景。 |
| 2. 奢侈品 (第5行) | <input type="checkbox"/> | B 很会花钱。 |
| 3. 未来 (第11行) | <input type="checkbox"/> | C 已经盼望了很长一段时间。 |
| 4. 人生新里程 (第15行) | <input type="checkbox"/> | D 对人大方。 |
| 5. 花钱大手大脚 (第19行) | <input type="checkbox"/> | E 花费很多钱才能买到的东西。 |
| | | F 期望过高。 |
| | | G 人生中一个新的阶段。 |

B 判断正误, 并说明原因

- | | | |
|--------------------------------|-------|-------|
| 1. 亲朋好友常常会用送礼的方式来祝贺那些被大学录取的学生。 | 对 | 错 |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 2. 上大学之前, 有些学生已经拿到了驾驶执照。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 3. 有些学生打工赚了钱后去国外游山玩水。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 4. 每个即将入学的大学生对未来生活都制订了一个目标。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 5. 如今找工作时, 一个人只要有学历就行了。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |

C 根据短文选择正确答案

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. 90后的大学生是_____出生的。 | 3. 有些大学生上大学时会_____。 |
| a) 二十世纪九十年代 | a) 外出旅游 |
| b) 十九世纪 | b) 参加各种各样的活动 |
| c) 2009年 | c) 学开车 |
| 2. 亲朋好友送的礼物有_____。 | 4. 有些大学生购物不考虑_____。 |
| a) 手机、电脑、收音机 | a) 式样 |
| b) 音乐播放器、电脑、录像机 | b) 他们的经济能力 |
| c) 相机、手机、电脑 | c) 父母的感受 |

D 从短文中选出最合适的动词填空

1. 你被北大_____ (第3行) 了, 我为你高兴。
2. 我最近_____ (第8行) 了大量关于中国历史的资料。
3. 进入大学后, 你应该为自己_____ (第11行) 一个计划。
4. 全社会应该_____ (第12行) 青年人的就业问题。
5. 我这个学期_____ (第12行) 了很多课外活动。
6. 近几十年来, 中国的经济_____ (第16行) 很快。

E 根据短文回答问题

1. 已被大学录取的学生在入学前一般会作哪些准备? (列出两项)
2. 在大学期间, 除了学习以外, 他们还会做些什么? (列出两项)
3. 大部分新生怎样看待考上大学这件事?
4. 在人际交往方面, 一些专家给新生提出了什么建议?