

Easy **6** TEXTBOOK
Steps to
CHINESE

轻松学中文

*SIMPLIFIED
CHARACTERS
VERSION*

Yamin Ma
Xinying Li

 北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

轻松学中文课本: 英文版. 6 / 马亚敏, 李欣颖编著
—北京: 北京语言大学出版社, 2012 重印
(轻松学中文)
ISBN 978-7-5619-2381-8

I. 轻... II. ①马...②李... III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 096063 号



书 名 轻松学中文. 课本. 第 6 册
责任编辑 王亚莉 侯晓娟
美术策划 王 宇
封面设计 王 宇 王章定
版式设计 北京鑫联必升文化发展有限公司
责任印制 汪学发

出版发行 北京语言大学出版社
社 址 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址 www.blcup.com
电子邮件 escbooks@blcu.edu.cn
电 话 编辑部 010-8230 3647
发行部 010-8230 3650/3591/3651/3080
读者服务部 010-8230 3653/3908

网上订购 010-8230 3668 service@blcup.com
印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销 全国新华书店

版 次 2009 年 6 月第 1 版 2012 年 9 月第 4 次印刷
开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张: 15.25
字 数 208 千字 印数: 8001-10000 册
书 号 ISBN 978-7-5619-2381-8/H. 09095
14800

©2009 北京语言大学出版社

Easy Steps to Chinese (Textbook 6)
Yamin Ma, Xinying Li

Editor Yali Wang, Xiaojuan Hou
Art design Arthur Y. Wang
Cover design Arthur Y. Wang, Zhangding Wang
Graphic design Beijing XinLianBiSheng Cultural Development CO.ltd

Published by
Beijing Language & Culture University Press
No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

Distributed by
Beijing Language & Culture University Press
No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

First published in June 2009
Fourth impression in September 2012
Printed in China
Copyright © 2009 Beijing Language & Culture University Press

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission in writing from the publisher.

Website: www.blcup.com

ACKNOWLEDGEMENTS

A number of people have helped us to put the books into publication. Particular thanks are owed to the following:

- 戚德祥先生、张健女士、苗强先生 who trusted our expertise in the field of Chinese language teaching and learning
- Editors 王亚莉女士、侯晓娟女士 for their meticulous work
- Graphic designers 张海华女士、薛成先生 for their artistic design
- Art consultant Arthur Y. Wang and artists 顾海燕、陆颖 for their artistic ability in the illustrations
- 付丽女士、班闯先生、王彤先生、范明女士 who assisted with the sound recording
- And finally, members of our families who have always given us generous support.

INTRODUCTION

- Easy Steps to Chinese includes 8 books and has three stages: Stage 1—Books 1 and 2; Stage 2—Books 3, 4, 5 and 6; and Stage 3—Books 7 and 8. The primary goal of this series *Easy Steps to Chinese* is to help the students establish a solid foundation of vocabulary, knowledge of Chinese and communication skills through the natural and gradual integration of language, content and cultural elements. This series adopts a holistic approach, and is designed to emphasize the development of communication skills in listening, speaking, reading and writing.
- *Easy Steps to Chinese* comprises 8 colour textbooks, each of them supplemented by a CD, a workbook (starting from Book 6, the textbook and workbook are combined into one book), a teacher's book with a CD and unit tests. Books 1-3 are also accompanied by picture flashcards, word cards and posters.

COURSE DESIGN

The design of this series has achieved:

- **A balance between authentic and modified language**
All the oral and written materials have been modified and carefully selected to suit the students' level, so that a gradual development of the target language can be achieved.
- **A balance of focus on language and culture**
This series provides ample opportunities for the students to experience the language and its culture in order to develop intercultural awareness and enrich their personal experience.
- **A balance between language knowledge and communication skills**
Explicit knowledge of the target language is necessary and important for the students to achieve accuracy, fluency and overall communication skills. This series is designed to ensure that knowledge-based language learning is placed within a communicative context, resulting in the improvement of both linguistic knowledge and performance.
- **A balance between a broad and controlled course**
This series serves as a core while offering a broad range of vocabulary, topics and various text types to meet the different needs of the students.

简介

- 《轻松学中文》共八册，分为三个阶段。第一阶段为第一、二册；第二阶段为第三、四、五、六册；第三阶段为第七、八册。此套教材旨在帮助汉语为非母语的中、小学生奠定扎实的汉语学习基础。此目标是通过语言、话题和文化的自然结合，从词汇、汉语知识的学习及语言交流技能的培养两个方面来达到的。此套教材把汉语作为一个整体来教授，在教学过程中十分注重听、说、读、写四项交际技能的培养。
- 《轻松学中文》每册包括一本彩色课本（附一张CD），一本练习册（第六、七、八册课本与练习册合并成一册），一本教师用书（附单元测验试卷及一张CD），1-3册还配有词语卡片、图卡和教学挂图。

课程设计

本套教材的课程设计力图达到：

- 地道语言与调整语言的平衡
为了使学生的汉语程度能循序渐进地提高，本套教材中的口语及书面语都经过严谨的选择，并作过适当的调整。
- 语言与文化的平衡
为了培养学生的多元文化意识，丰富他们的经历，本套教材为学生接触汉语及中国文化提供了各种各样的机会。
- 语言知识与交际能力的平衡
为了能在听、说、读、写四项技能方面准确并流利地运用汉语，学生对语言知识的掌握不仅是重要的，而且也是必要的。本套教材把语言知识的学习与语言技能的培养巧妙地结合在一起，力求使学生在增加汉语知识的同时提高运用语言的能力。
- 扩展与控制的平衡
本套教材不仅可以作为汉语教学的“主

- **A balance between the “oral speech” and the “written form”**
This series aims to balance the importance of both oral and written communication skills. The development of writing skills is embedded in the course, while oral communication skills are being developed from the outset.

This series covers:

- **Pinyin** is introduced to the students from the very beginning. The pinyin above the Chinese characters is gradually removed to ensure a smooth transition.
- **Chinese characters** are taught according to the character formation system. Once the students have a good grasp of radicals and simple characters, they will be able to analyze most of the compound characters they encounter, and to memorize new characters in a logical way.
- **Grammar and sentence structures** are explained in note form. The students are expected to use correct grammar and compound sentence structures in both oral and written forms to communicate when their overall level of Chinese has steadily improved over the years.
- **Dictionary skills** are taught once they have learned radicals and simple characters. The students are encouraged to use dictionaries whenever appropriate in order to become independent learners.
- **Typing skills** are taught when the students have learned some basic knowledge of Chinese.
- **Listening practice** is designed to help the students develop their ability to infer meanings of unfamiliar words and content.
- **Speaking practice** involves students using Chinese to communicate their thoughts spontaneously in real-life situations with accuracy and fluency.
- **Reading skills** are developed through regular reading of simple passages to suit the students' level. Gradually, they will develop skills and confidence when reading articles in newspapers, magazines or on the Internet in order to expand their vocabulary and knowledge of modern China, and to get in touch with the current issues emerging within China and around the world.
- **Writing skills** are gradually developed through a process of guided writing on topics familiar to the students. Written tasks will become easier, as the students learn to organize their thoughts coherently and logically, and develop the skills to select appropriate vocabulary, sentence structures and genres to construct an effective written piece with accuracy and fluency.

线”，而且所提供的大量词汇、话题及各式各样的文体还可满足不同水平学生的需要。

- “语”与“文”的平衡
本套教材力图使学生在口语及书面语两个方面同时提高。写作能力及口头交际能力的培养贯穿始终。

本套教材所包括的内容有：

- 拼音是初级阶段教学重点之一。附在汉字上面的拼音将逐渐取消以确保平稳过渡。
- 汉字是根据汉字的结构来教授的。学生一旦掌握了一定数量的偏旁部首和独体字，他们就有能力分析遇到的大部分合体字，并能有条理地记忆生字。
- 语法及句型是以注解的方式来解释的。经过几年有条不紊的学习，学生可望在口头及书面交流时运用正确的语法及复合句型。
- 查字典、词典的技能是在学生学会了部分偏旁部首及独体字后才开始培养的。为了培养学生的独立学习能力，教师要经常鼓励学生自己查字典、词典来完成某项功课。
- 打字技能的培养是在学生已经掌握了一些汉语基本知识后才开始的。
- 听力练习力图培养学生猜生字的意思及文章内容的能力。
- 口语练习设计旨在培养学生用准确、流利的汉语在现实生活中跟人即兴沟通、交流。
- 阅读练习旨在鼓励学生养成每天阅读简短篇章的习惯，从而帮助学生提高阅读能力，树立阅读信心。高年级阶段，学生可望读懂报纸、杂志及因特网上的简短文章，以便扩大词汇量，增加对现代中国的了解。
- 写作能力的培养需要一个长期的过程。学生先在教师的指导下写他们所熟悉的话题，直到能够运用适当的词汇、语句、体裁，有条理地、准确地、恰当地、有效地交流思想。

The focus of each stage:

- Stage 1 (Books 1 and 2): ♦ pinyin ♦ strokes and stroke order ♦ the structures of Chinese characters ♦ tracing of characters ♦ radicals and simple characters ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ listening skills ♦ speaking skills ♦ reading skills ♦ writing skills: guided written assignments around 100 characters
- Stage 2 (Books 3, 4, 5 and 6): ♦ radicals and simple characters ♦ formation of phrases ♦ expansion of vocabulary ♦ simple grammar and sentence structures ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ classroom instruction in Chinese ♦ listening skills ♦ speaking skills ♦ reading skills ♦ writing skills: guided written assignments between 100-300 characters ♦ exposure to modern China and Chinese culture
- Stage 3 (Books 7 and 8): ♦ classroom instruction in Chinese ♦ expansion of vocabulary ♦ grammar and sentence structures ♦ dictionary skills ♦ typing skills ♦ listening and speaking skills through spontaneous interaction ♦ reading practice on a daily basis ♦ writing skills: independent written assignments between 300-500 characters ♦ exposure to modern China and its culture ♦ contemporary topics: current issues around the world

COURSE LENGTH

- This series is designed for non-Chinese background students at both primary and secondary levels. Book 1 starts with basic knowledge of Chinese. Students at primary 5 or 6, or Year 7 students at secondary level can start with Book 1.
- With three periods, of approximately three hours per week, most students will be able to complete one book within one academic year. Fast learners can spend less than a year completing one book. As the 8 books of this series are continuous and ongoing, each book can be taught within any time span.

每个阶段的教学重点:

- 第一阶段 (第一、二册): ♦ 拼音 ♦ 笔画和笔顺 ♦ 字形结构 ♦ 描红 ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 查字典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作 (100 个字左右)
- 第二阶段 (第三、四、五、六册): ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 词语构成 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 课堂用语 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作 (100-300 字) ♦ 接触现代中国和中国文化
- 第三阶段 (第七、八册): ♦ 课堂用语 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 独立写作 (300-500 字) ♦ 时事

课程进度

- 本套教材为非华裔中、小学生编写。因为第一册从最基本的汉语知识教起，所以学生不需要有任何汉语知识背景。学生可以从小学五、六年级开始使用第一册，也可以从中学一年级开始使用第一册。
- 如果每星期上三节课，每节课在一小时左右，大部分学生可在一年之内学完一册。如果有些学生学得比较快，他们可以加快进度，不到一年就学完一册书。由于本套教材是连贯的，老师可以在任何时段内根据学生的水平来决定教学进度。

HOW TO USE THIS BOOK

Here are a few suggestions as to how to use this book:

The teacher should:

- The text of each lesson should be studied thoroughly, and can also be used as a sample essay.
- The students should study the new words/phrases in the vocabulary list before listening to the recording of the text, and then answer the questions. After this, the students could carry out an oral practice guided by questions related to the topic.
- The section of "language points" in each lesson aims to help students review as well as learn new set phrases, sentence structures and grammar that appear in the text.
- The two oral exercises in each lesson, which are accompanied by a set of sentences for reference and a sample dialogue, are designed to guide the students in carrying out their conversations or presentations.
- In order to help the students improve their reading comprehension skills, two pieces of reading passages are included in each lesson along with a variety of exercises.
- In each lesson, there are two types of writing exercises: one is a written response and the other is an essay, which requires the use of a particular genre.
- The book is filled with a variety of texts and reading passages that are related to everyday life so that the students can use Chinese to communicate appropriately and coherently.
- A wide variety of exercises can be modified or extended according to the students' levels.
- The text is on the CD attached to the book. The symbol indicates the track number, for example, is track one.

Yamin Ma
June 2009, Hong Kong

怎样使用本册教材

以下是使用本册教材的一些教学建议，仅供教师参考。建议教师：

- 可以把每一课的课文当做精读来教，并把课文作为写作的范文。
- 在学每一课的课文之前，可以先教生词表中的字、词，然后让学生听课文录音。听完录音后，学生可以做“口语热身”中“根据课文回答问题”的练习，最后再做“根据实际情况回答问题”的练习。
- 每一课都配有“语言难点”，旨在帮助学生复习并掌握汉语的词语、句型及语法。
- 每一课配有两个口语训练题，并附有参考句子及对话范本，旨在引导并帮助学生完成口语任务。
- 每一课配有两篇阅读理解文章，并配有不同类型的练习题，帮助学生提高阅读理解能力。
- 每一课配有两个写作训练，一个是回应式作文，另一个是有文体要求的作文。
- 整册书内容丰富，贴近现实生活，旨在培养学生运用汉语的综合能力。
- 在教学中，可以根据学生的能力及水平对一些练习作适当的调整或扩展，以符合学生的需要。
- 每一课的课文录音都附在CD里。课文录音部分均附有标记和轨迹编号，例如，表示轨迹1。

马亚敏
2009年6月于香港

CONTENTS 目录

第一单元	第一课	学校	2
	第二课	课程	16
	第三课	学汉语	30
	单元复习		44
第二单元	第四课	去北京	46
	第五课	游学	60
	第六课	过年	74
	单元复习		88
第三单元	第七课	义卖会	90
	第八课	挑战	104
	第九课	露营	118
	单元复习		132
第四单元	第十课	青年人	134
	第十一课	压力	148
	第十二课	烦恼	162
	单元复习		176
第五单元	第十三课	新科技	178
	第十四课	健康	192
	第十五课	环保	206
	单元复习		220
	词汇表		222
	附录：中国地图		233

第一单元
第1课

学校

01

[1] 各位老师、同学：

大家好！

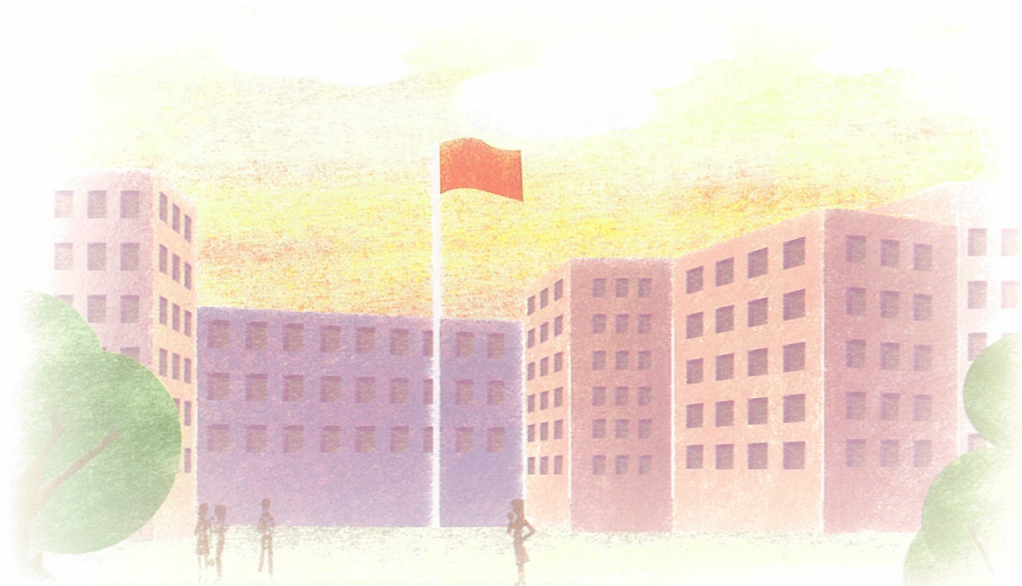
我叫天龙，是育才学校学生会的主席。今天我代表学校，代表学生会欢迎各位老师和同学来我校

[5] 访问、交流。

育才学校是男女同校，建于1996年。我校在北京的市郊，全校共有1500多名学生，大约150位老师。我校是一所一条龙国际文凭课程学校。学校设有学前班、小学部、初中部和高中部。我校的大部分学生是

[10] 走读生，但高中部有近200个寄宿生。我校学生来自世界上30多个国家。学校的教学语言是英语。

学校的设施非常齐全，有五幢教学楼，有足球场、体育馆、室内游泳池等等。学校除了为学生开设各种课程以外，还安排了丰富多彩的课外活动，



[15] 比如象棋班、武术班、舞蹈班、戏剧班、摄影班等，尽量满足学生兴趣爱好的需要。

自从建校以来，学校一直鼓励学生全面发展。学校还专门设立了奖学金计划，奖励优秀的学生。我校每年有几十名学生被世界名牌大学录取。

[20] 在此，我只对我校作以上简单的介绍。具体的接待安排事项，包括各位的食宿、交流活动等将会打印出来，发给大家。

祝大家愉快！谢谢！

生词

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. 学生会 student union | 17. 尽 (儘) to the greatest extent or degree possible |
| 2. 席 seat; place 主席 chairman | 尽量 to the best of one's ability |
| 3. 访 (訪) visit 访问 visit | 18. 满足 satisfy |
| 4. 交流 exchange | 19. 自从……以来 since |
| * 5. 于 (於) in; at; on | 20. 鼓 drum |
| 6. 市郊 suburb | 21. 励 (勵) encourage 鼓励 encourage |
| 7. 一条龙 all-through (refer to school) | 22. 全面 all-round |
| 8. 凭 (憑) evidence; proof | 23. 发展 develop |
| 文凭 diploma | 24. 奖 (獎) award 奖学金 scholarship |
| 9. 学前班 preschool class | 25. 奖励 award; reward |
| 10. 部分 part; section 大部分 mostly | 26. 秀 excellent |
| 11. 走读生 nonresident student | 优秀 excellent |
| * 12. 近 nearly | 27. 录取 enroll; admit |
| 13. 寄宿生 resident student | 28. 具体 detailed |
| 14. 教学 teaching | 29. 接待 receive |
| 15. 开设 offer (a course) | 30. 事项 item; matter |
| 16. 武 martial arts 武术 martial arts | 31. 食宿 board and lodging |

口语热身

1. 根据课文回答问题

- 1) 天龙以什么身份作这个演讲?
- 2) 天龙就读的学校是一所什么学校?
- 3) 他们学校是走读学校还是寄宿学校?
- 4) 他们学校开设了哪些有中国文化特色的课外活动?
- 5) 学校怎样奖励优秀的学生?
- 6) 从哪方面能看出这所学校的教学质量还不错?

2. 根据实际情况回答问题

- 1) 你们学校建于哪一年? 你们学校一共有多少师生? 大部分学生来自哪些国家?
- 2) 你们学校是一条龙学校吗? 学校里有没有寄宿生? 你们学校的高中毕业生一般去哪些国家上大学?
- 3) 你们学校有哪些设施? 你觉得你们学校还需要建哪些新设施?
- 4) 你们学校的教学语言是什么? 学校为高中生开设了哪些课程? 每个高中生一般要学几门课? 高中生要不要参加高中会考?
- 5) 你们学校每年举办哪些全校性的重大活动? (比如运动会、开放日、义卖会等等。) 请你介绍其中的一次活动。
- 6) 你们学校有学生会吗? 请你介绍一下。
- 7) 你们学校有奖学金计划吗? 如果有, 请介绍一下。
- 8) 你们学校接待过交流团吗? 如果接待过, 请讲一讲交流团来访的经过。

语言难点

1. 填空

- ① 例子: 育才学校建于1996年。(第6行)
- ② 例子: 在此, 我只对我校作以上简单的介绍。(第20行)

2. 用所给词语造句

- 例子: 高中部有近200个寄宿生。(第10行)
- 我们学校大约有100位教师。
- 我哥哥今年刚满十八岁。
- 我今年学十多门课。
- 学校为学生开设了不到五十种课外活动。

3. 选择其中一个短语造句

- 例子: 学校为学生开设了各种课程。(第13行)
- 学生安排住宿
- 为弟弟办签证
- 过年作准备

4. 完成句子

- 例子: 学校的设施非常齐全, 有五幢教学楼, 有足球场、体育馆、室内游泳池等等。(第12行)
- 学校为学生安排了丰富多彩的课外活动, 比如象棋班、武术班等等。(第14行)

我校建于_____。

在此, 我只对_____作一个简单的介绍。

左右

大概

差不多

不到

我们学校的设施有……

我有很多爱好, 比如……

口语训练

实际运用

1. 口头报告

假设你是交流团的团员之一。你们团三十个学生来到育才学校访问、交流六天。你代表交流团在育才学校全校大会上发言，介绍你就读的学校，居住的城市/地区。

文体：演讲 Speech

A speech consists of three parts:

- a) a greeting to the audience;
- b) the body where the bulk of the information is given, or convincing arguments presented;
- c) an ending, summary, thanks or other wishes.

The main consideration when writing a good speech is always the audience. A good speech is never written from the speaker's point of view. A good speech begins with a hook to capture the audience's interest straight away. The speech ends with what you want people to do as a result of having listened to your speech.

参考句子

- a) 我们学校位于市中心，有100多年的历史。
- b) 我们学校是一所寄宿学校，是男校。
- c) 我们学校是一所中学，是国际学校，在校学生有1500多人。
- d) 学生来自三十多个国家。
- e) 每个年级有八个班，每个班有二十二至二十五个学生。
- f) 我们学校的校园很大，有自己的足球场、游泳池等。
- g) 我们所在的××市是个大都市，有600多万人口。
- h) ××市是一个旅游城市，市内有多处景点以及好几个博物馆。
- i) 市郊有好几个郊野公园，有山有水，风景优美。

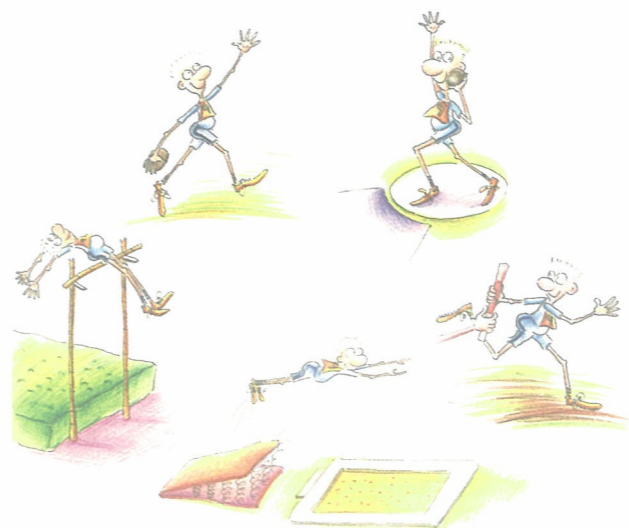
2. 小组讨论

情景：假设学校每年都举办几次运动会，比如：春季田径运动会、秋季水上运动会、冬季越野赛跑等。请和几个同学讨论，并给体育部主任提些建议，希望这些活动以后将办得更好。

你们可以讨论：

- 日期选择
- 场地
- 交通安排
- 学生的参与
- 比赛日的日程安排
- 比赛前的训练安排
- 比赛项目

.....



例子：

学生1：我觉得我们每年一月份开运动会不太合适，因为那时天气还太冷，不如改到二月份。

学生2：你说的没错，坐在看台上看比赛挺冷的。

学生3：我们一直使用的比赛设施有点儿旧了，场地又小，我们应该建议学校去租新建的体育场。

学生1：我同意，而且新体育场旁边就有地铁站，开完运动会后同学们回家也方便。

学生2：我认为，运动会之前，除了在体育课上让学生训练以外，体育部还应该让他们增加训练时间和次数。

学生3：我觉得体育部应鼓励更多的同学参加运动会，因为通过运动和比赛，学生不但能强身健体，而且能增强自信心，培养团队精神。

.....

写作训练

实际运用

1. 写一封感谢信

假设你是交流团的团长。
你们在育才学校的交流活动圆满结束。写一封感谢信给校长，感谢学校热情周到的款待以及所有的安排，并邀请他们学校的学生回访你们学校。

在信中你要提及育才学校：

- 对食宿的安排
- 对交流活动的安排
- 对当地观光、旅游活动的安排

请注意感谢信的格式。

文体：正式的信件(感谢信) A formal letter (A thank-you letter)

A thank-you letter is written in the form of a formal letter. Sometimes the title can simply be "感谢信". The content of the letter should be straightforward, divided into short and clear paragraphs, using the right register and language.

The main body of the letter should cover:

- Who are you thanking?
- What are you thanking them for?
- What did their gift or time, expertise, encouragement, etc. mean to you?

The ending of a thank-you letter normally comes with a summary and appropriate leave-taking phrases, full name and date.

参考句子

- 我代表交流团全体师生给您写信，感谢您给我们这个机会来贵校参观、交流。我们每个人都有很大的收获。
- 我们十分感谢贵校为我们作的所有安排。
- 你们热情的款待和周到的安排给我们留下了深刻的印象。
- 给我们留下最深印象的是戏剧表演。学生们的演出非常成功，演技很专业。
- 有些同学很喜欢在交换生家里学做中国菜。
- 我们可以组织体育比赛、辩论会等活动，交流生还可以去旁听汉语课。
- 我们可以安排交流生住在我们同学家里。

2. 阅读短文并写回应式作文

假设你在北大附中读书。你有一个在理工科方面很优秀的朋友，他/她打算来北京上中学，并考虑今后在北京上大学，或者考国外的名校。请你写一封信，向他/她推荐北大附中。

北大附中

北大附中位于北京市海淀区，是北京大学的一个组成部分。北大附中创办于1960年，是一所国内一流的名校。1999年，北大附中成为北京市青少年科技活动俱乐部活动基地学校。

注重人才能力培养和素质全面发展是北大附中的办学特色。建校至今，北大附中培养了九位奥林匹克竞赛金牌获得者，上千名学生在各级各类学科竞赛中获奖。它为北大、清华等重点高校输送优秀人才，每年也有毕业生考入国外名牌大学。

北大附中有一支高层次的教师队伍，有很多优秀教师。该校教师热爱学生、热爱教育事业。他们知识面广，善于钻研教学。学校还鼓励教师探索、实践新的教学方法，比如，史地教师同上一个专业课题。

北大附中提供的课程有语文、数学、物理、化学、生物、信息、外语、历史、地理、政治、体育、美术、音乐等。学校的第二课堂活动和综合实践活动丰富多彩。全校目前有各学科兴趣小组、俱乐部和社团40多个。每年都有学生在区、市、全国的各种科技制作、科技论文、小发明、征文比赛、朗诵演讲比赛、艺术比赛中获奖。学校还经常组织专家讲座、社会调查、专题采访、演讲辩论等活动。

向明中学国际学生招生简章

[1] 向明中学是上海市一所市级重点中学。它地处市中心的商业和旅游区，靠近淮海路商业街，有着得天独厚的人文、地理位置。

向明中学共有170多位教师，1800多个学生。学校的治学宗旨是培养有个性、有特长、有创意的全面发展的人才。学校长期注重教学质量，以严谨的治学作风培养出了一批批英才。

[5] 全校高中毕业生本科升学率为92%，大约有25%的毕业生升入全国一流大学，比如清华大学、北京大学、复旦大学、南开大学等。

经上海市教委批准，向明中学可以招收外籍留学生，收费标准按照国家统一规定。

[10] 招生对象：
a) 预备班：无汉语基础的初中毕业生
b) 学历班：达到HSK 3级以上的初中学生、高中学生

报名时间：
每年的10月1日至第二年的6月30日

[15] 报名方法：
先到学校网址（www.xmschool.com.cn）下载申请表，填写表格后可通过以下方式与我们联系：

电邮：register@xmschool.com.cn
电话：86-21-6440 6911/12
[20] 传真：86-21-6440 6900
地址：中国上海市卢湾区瑞金一路151号 向明中学教务处
邮编：200020

报名材料：

- a) 初中或小学毕业证书复印件及近两年的成绩单
- b) 以前就读学校的推荐信
- c) 身份证明，如护照、居住证等
- d) 两张证件照

食宿：

a) 学校设有学生公寓，每两个人一间宿舍。宿舍设施有床、衣柜、书桌、电视机、电炉、冰箱、空调。

b) 除了周末及节假日以外，学生必须在学校的食堂里就餐。学校食堂提供的食品大都以中餐为主，但也有日餐、韩餐、西餐等等。

A 根据短文找出四个正确的句子

- 1. 向明中学已经培养出一批批优秀的学生。
- 2. 向明中学离淮海路不远。
- 3. 向明中学旁边有不少商铺。
- 4. 向明中学是一所一条龙学校，有小学、初中和高中。
- 5. 外国学生也可以申请到向明中学上学。
- 6. 外籍学生只能通过上网才能与向明中学联系。
- 7. 从向明中学毕业的高中生，大部分能进入北京大学。

B 从右边找到最合适的部分完成下列句子

- | | | |
|---------|--------------------------|-----------------|
| 1. 学生公寓 | <input type="checkbox"/> | A 招收外籍留学生。 |
| 2. 学生报名 | <input type="checkbox"/> | B 设施齐全。 |
| 3. 向明中学 | <input type="checkbox"/> | C 所处的地理位置不十分优越。 |
| 4. 学校食堂 | <input type="checkbox"/> | D 要先从网站下载申请表格。 |
| | | E 提供各种风味的饭菜。 |
| | | F 是一所全国重点中学。 |

C 判断正误，并说明原因

1. 向明中学位于上海市郊。
原因：_____ 对 错
2. 向明中学注重学生的全面发展。
原因：_____
3. 每年有四分之一的高中毕业生被全国一流大学录取。
原因：_____
4. 节假日期间，向明中学的住宿生可以去外面吃饭。
原因：_____
5. 没有学过汉语的小学生也可以申请就读向明中学。
原因：_____
6. 外籍学生可通过四种方式申请就读向明中学。
原因：_____

D 从下面的方框里选出最合适的词语填空

有创意 大都 一流 提供
 以……为主 基础 全面发展

1. 他是一个_____的孩子，画的画儿与众不同。
2. 他的汉语_____不错，所以现在进步很快。
3. 姐姐去年考上了世界_____大学。
4. 这家餐厅_____做西餐_____，也做中餐。
5. 这所学校为外籍留学生_____住宿。

访香港光真女校有感

今年三月初，作为交流团的一员，我去香港的光真中学访问、交流了一个星期。

光真中学坐落在繁华的香港岛中心地带。它是一所久负盛名的天主教会女校，有100多年的历史。校园不算太大，但是清雅幽静。光真中学给我的第一印象是整洁明亮，学生秩序良好。

学校的课程全部用英语授课。学校除了提供一般的课程以外，还有礼仪课、家政课、厨艺课、中国书法课、民族乐器课等。学校的女孩子不仅学习好，而且都有特长。

学校提供的课外活动五花八门，很有特色。学校每星期三下午不上课，是社团活动时间，给所有的学生提供了活动平台。社团活动从大的军乐团到小的集体舞龙表演队，都组织得很好。大部分活动是由学生们自主领导训练的，即使在这种情况下，人人都能努力练习并听从学长的安排。这是值得我们内地的学生学习的。

这次来光真女校访问、交流，也是我第一次来香港。三月的香港又潮湿又阴冷，我对香港的天气不太习惯。香港的大街上人山人海，非常拥挤。到了晚上，大大小小的霓虹灯都亮了起来，到了半夜马路上还有很多人，很热闹。香港人走路大步流星，人们乘扶手电梯时不是站在电梯上，而是匆忙地跑上跑下。不难看出，香港人生活节奏很快，而且懂得珍惜时间。

阅读二

[1] 第一段

第二段

[5]

第三段

[10] 第四段

[15]

第五段

[20]

A 判断正误，并说明原因

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1. 这篇文章的作者 ^{zuò zhě} 在光真女校 ^{jiù dú} 就读。 | 对 | 错 |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 2. 光真女校每周只有一个下午是社团 ^{shè tuán} 活动时间。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 3. 所有的社团活动 ^{yóu} 都由学生 ^{lǐng dǎo} 领导，团员之间都合作得很好。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 4. 香港是一个非常热闹 ^{rè nao} 的地方。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |
| 5. 从香港人走路及乘扶手 ^{fú shǒu diàn tī} 电梯的情形就能看出香港是一个生活节奏 ^{jié zōu} 很快的地方。 | | |
| 原因: _____ | _____ | _____ |

B 从右边的段落大意中找出最合适的

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. 第一段 <input type="checkbox"/> | A 光真中学的课程特色。 |
| 2. 第二段 <input type="checkbox"/> | B 作者对香港的印象。 |
| 3. 第三段 <input type="checkbox"/> | C 香港的 ^{qì hòu} 气候。 |
| 4. 第四段 <input type="checkbox"/> | D 简单介绍光真中学的 ^{wèi zhì} 地理位置、历史及校园。 |
| 5. 第五段 <input type="checkbox"/> | E 光真中学的 ^{xiànzhuàng} 历史及现状。 |
| | F 光真中学为学生 ^{tí gòng} 提供的课外活动及其特色。 |
| | G 作者到光真中学访问、交流的时间。 |

C 根据短文选择正确答案

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. 光真女校是一所_____。 | 3. 光真中学的学生_____。 |
| a) 全国 ^{zhòngdiǎn} 重点中学 | a) 很有 ^{xiū yǎng} 修养 |
| b) 国际学校 | b) 不注意 ^{yì biǎo} 仪表 |
| c) 教会 ^{jiào huì} 学校 | c) 都长得很漂亮 |
| 2. 光真中学_____。 | 4. 香港人一般_____。 |
| a) 的校舍 ^{xiǎo shě yuǎn lí} 远离市区 | a) 喜欢早睡早起 |
| b) 创建于一个世纪 ^{chuàng jiàn yú} 前 | b) 很晚睡觉 |
| c) 的学生都是表演 ^{tiǎn cái} 天才 | c) 跑步上班 |

D 根据短文找出四个正确的句子

1. 光真女校的校园很美，适合学生读书。
2. 光真中学的每个学生都要参加课外活动。
3. 香港人喜欢乘^{fú shǒu diàn tī}扶手电梯。
4. 光真中学有一个^{jūn yuè tuán}军乐团。
5. 光真中学的学生都有特长。
6. 三月份香港的天气不冷，经常有^{yángguāng}阳光。

E 从下面的方框里选出最合适的词语填空

有特色 ^{liáng hǎo}良好 努力 习惯
 五花八门 人山人海 大大小小

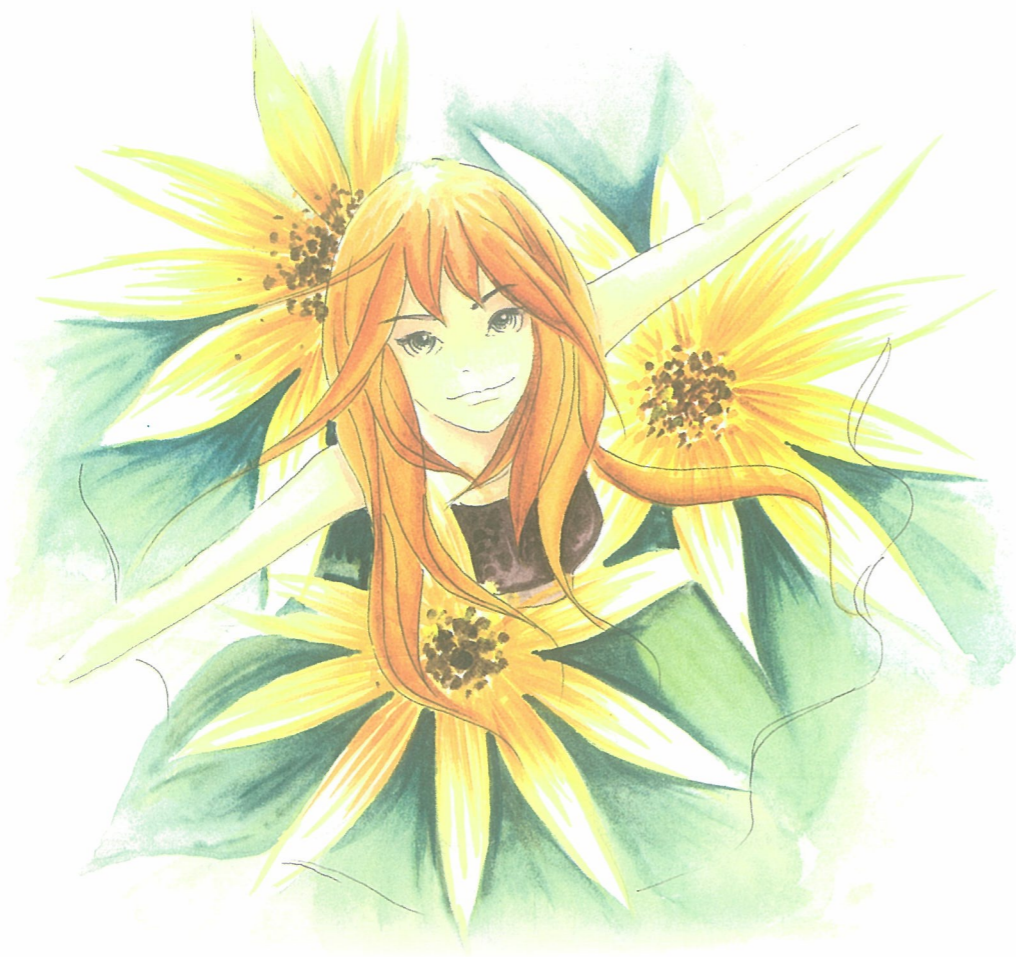
1. 这家店卖的玩具_____，什么都有。
2. 北京的王府井大街上一天到晚都_____。
3. 篮子里放着二三十个_____的^{fù huó dàn}复活蛋。
4. 他还不太_____用筷子吃饭。
5. 这家饭店的^{zhōng shì fàn cài}中式饭菜很_____。

第一单元
第2课

- [1] 我今年上高一，在学校修国际文凭课程。在高中两年里，我要学六门课：英语、数学、汉语、历史、美术和经济学。在这六门课中，英语、数学和汉语是必修课；经济学、历史和美术是选修课。
- [5] 英语、数学和经济学是高级水平课程；汉语、历史和美术是标准水平课程。除了读这六门课程以外，在两年内我还要参加150个小时的课外活动，写一篇专题论文和一篇认识论文章。

我希望以后在大学里读经济学，所以现在选

[10] 择了高级水平的英语、数学和经济学课程。对我来说，经济学课程是一门新课，在初中阶段我没有接触过。我觉得这门课相当难，所以要在这门课上多



花点儿工夫。我相信只要我努力学习，就能把这门课学好。我估计今年的汉语课也会很难，对我来说是一个挑战。我希望这

[15] 六门课都能取得好成绩。在今后的两年里要学这么多课，再加上其他任务，我真不知道会忙成什么样子。

在这两年里，我恐怕不会有太多的空闲时间，因为学习负担太重，要做的事也太多了。尽管空余时间不多，但我还是会尽量抽空跟朋友一起去看看电影、逛逛街。

生词

- | | |
|--------------------------------------|---|
| *1. 修 study | *16. 工夫 effort; work |
| 2. 济 (濟) aid 经济 economy | 17. 相信 believe; trust |
| 经济学 economics | 18. 只要 as long as |
| 3. 必 must 必修 required | 19. 估 estimate 估计 estimate |
| 4. 选 (選) choose 选修 elective | 20. 取得 get; achieve |
| 5. 高级 high-level; advanced | 21. 这么 so; such; like this |
| 6. 水平 standard; level | 22. 加上 add; in addition |
| 7. 标 (標) mark; standard 标准 standard | 23. 其他 other |
| 8. 专题 special (subject or topic) | 24. 任务 assignment; task |
| 9. 论文 thesis | 25. 样子 look; manner |
| 10. 认识论 theory of knowledge | 26. 闲 (閑) idle; free 空闲 free; leisurely |
| 11. 择 (擇) choose; select | 27. 负担 burden |
| 选择 choose; select | 28. 尽管 in spite of |
| 12. 阶 (階) steps | 29. 空余 free |
| 13. 段 section 阶段 stage; phase | 30. 抽 take a part from a whole |
| 14. 触 (觸) touch 接触 get in touch with | 抽空 manage to find time |
| 15. 相当 quite; rather | |