

高中新课标古诗文背诵增加学生负担？教育部回应

2018-01-16 来源：中国新闻网



针对新修订的高中课程标准增加古诗文的背诵科目，是否增加学生负担的问题，教育部教材局巡视员申继亮今日回应称，不要认为要求背就是负担，要根据学科特点。对于语文来讲，过去推荐了14篇，现在变成了72篇，是在评估学生的学习能力

基础上，对加强传统文化的具体落实。

教育部今日举行发布会，介绍《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》有关情况。会上有记者问：新修订的课程增加了古诗文的背诵科目，从14篇达到了72篇，这样是不是还会增加学生的负担？在减轻学生过重课业负担方面，新修订的课程有什么考虑？

申继亮对此回应，首先从意义上，每个人，无论是学习、工作，肯定要干事，干事就是负担，轻和重怎么判断？应该看对个人、对社会有没有价值。如果说花了很多精力、很多功夫干这个事，对个人的成长、对社会没有太多的意义，没有太多的价值，这就是负担。再从方式上，如果孩子每天忙的方式和成长关联贡献不是那么大，比如天天做题，对提高他的社会责任感、培养创新精神和实践能力有没有帮助，就是负担。所以我们减负要减这些负担，不是简单地谈减负就是少学习、不学习。

申继亮又提到，这次高中课程修订完以后，在传统文化教育、革命传统教育等方面进一步加强。依据是什么呢？有三个方面：第一，传统文化教育不是简单地开一门课。首先要结合各个学科的特点，全科渗透，在修订启动大会上就部署了这个任务，14个学科，各科都要结合学科特点，有机地、自然地把传统文化教育内容融入进去。

第二，相对义务教育阶段，比重进一步增加。我们经常说要保证打上中国底色，怎么打底色？得有一定的量。所以高中这次修订中，量是有增加的。高中语文课标里有一句话，课内必读书目中，传统的经典作品必须应占1/2以上，因为

高中孩子学习古诗文的能力还是增高了。

第三，要求更高，不是简单的知道，要从传统文化的学习当中汲取营养，真正注入中国传统文化的基因，打上中国底色。比如语文，是不是一讲背诵就是负担？这个还不能一概而论，要结合学科特点。

申继亮表示，对于语文来讲，过去推荐了14篇，现在变成了72篇，是在评估学生的学习能力基础上，对加强传统文化的具体落实。另外比如历史课程中文化方面的学习，要求也提高了，高中要在初中的基础上，站在世界文化发展的角度看中华文化的贡献，角度都不一样了，要求都不一样了，所以要求有提高。

bèisòng xúnshì jīnglì yījù
单 词：背 诵 巡 视 精 力 依 据
shèntòu bùshǔ róngrù dǐsè
渗 透 部 署 融 入 底 色
jíqǔ jīyīn luòshí xiūdìng
汲 取 基 因 落 实 修 订

讨论：1、结合本文，请简述高中新课标古诗文背诵未必就是增加学生负担的理由。

2、您认为加强对传统文化的教育有何优点？或者说有何缺点？

源新闻：

<http://news.sina.com.cn/o/2018-01-16/doc-ifyqqciz7965895.shtml>

音声 URL: <http://ttn.co.jp/sound/text/622n531.m4a>