

# 防止男生“女性化”？“阳刚”无关男女，重在身心健康！

2021年02月01日 09:40 来源：半月谈网



近日，一则关于“教育部答复防止男性青少年女性化提案”的话题引起社会热议。针对由全国政协委员提出《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部官网发布答复表示，将注重学生“阳刚之气”培养，从加强体育教师配

备、加强学校体育制度顶层设计、深入开展健康教育等方面着力，帮助青少年身心健康、体魄强健。

什么是“阳刚之气”？培养学生的“阳刚之气”是否意味着强调性别特点？记者采访的教育专家认为，“阳刚”强调的不是男女性别，而是外有健康强壮的体魄，内有阳光坚韧的品格，受得了艰难挫折、扛得起责任担当。

首都师范大学临床心理学博士生导师肖晶认为，如何理解认同自己的性别角色，并塑造其行为、观念与品质是每个个体的一项重要发展任务。但男孩女孩的性别角色不仅仅指男女性的生理特征，还包括符合社会规范、他人期待、文化认可的行为特征、观念与心理品质的建设。

“我们提到的‘阳刚之气’不仅仅是指生理外貌等方面的特征，也包括社会文化背景下对男孩行为特征与积极品质的期待，例如独立自信、勇敢等。”肖晶说，这些积极的品质是男孩女孩都可以去培养与发展的健康品质。我们既鼓励女孩更勇敢、更拼搏，也希望男孩更有爱心、有耐心。

肖晶建议，重视文化与社会认同对性别角色的影响。个体、家庭、学校、社会要共同引导多元、健康、发展性的性别角色特征，引导青少年培养积极心理品质和健康行为模式。

在青少年成长路上，坚强勇敢、阳光自信、奋发向上，是每个人，无论男女，都不可缺少的精神钙质。

安徽师范大学心理咨询研究所所长方双虎说，很多优秀品质是男生女生都可以共有的，比如正直诚实、勤劳勇敢，这些都可以理解成“阳刚”的内涵。

“这其中很多品质的培养，与体育锻炼分不开。所以在育人的过程中，要文

明其精神，野蛮其体魄。”方双虎说心理素质的载体是身体。体育锻炼不仅能让身体强健，还能够培养人的抗压、耐挫等心理素质，让心理也更强健。

在教育部的答复中提到，下一步，教育部将强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。

对于如何更好培养“阳刚之气”，中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，还需要推动教育评价标准的改革。

储朝晖说，在“唯分数”的评价体系下，老师的喜好通常就是看课堂表现和成绩。听话的、成绩好的，往往能得到老师的更多赞扬和关注。这会让一部分孩子压抑自己的个性，变得更乖巧、更顺从，从而减弱了“阳刚”的一面。教育评价改革，就是要更多元、更立体，尊重和鼓励孩子的个性发展。

tǐpò  
单词：体魄

cuòzhé  
挫折

sùzào  
塑造

pīnbó  
拼搏

nèihán  
内涵

yěmán  
野蛮

zàitǐ  
载体

讨论：1. 您如何理解要培养青少年的“阳刚之气”？

2. 您认为学生体质健康标准应该被列入教育教学考核内容之一吗，为什么？

源新闻：<https://www.chinanews.com/sh/2021/02-01/9401299.shtml>

音声 URL：<http://ttn.co.jp/sound/text/2199n832.m4a>